



**Openbaar Onderwijs Emmen**

# **Schoolondersteuningsprofiel**

**Naam school: obs de Esdoorn**

**Openbaar Onderwijs Emmen**

**Raadhuisplein 1 7811 AM Emmen**

**Tel.14 0591**

**mail: [gemeente@emmen.nl](mailto:gemeente@emmen.nl)**

**Juli 2017**

--

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

## A. Algemeen gedeelte

### 1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijs-

plek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

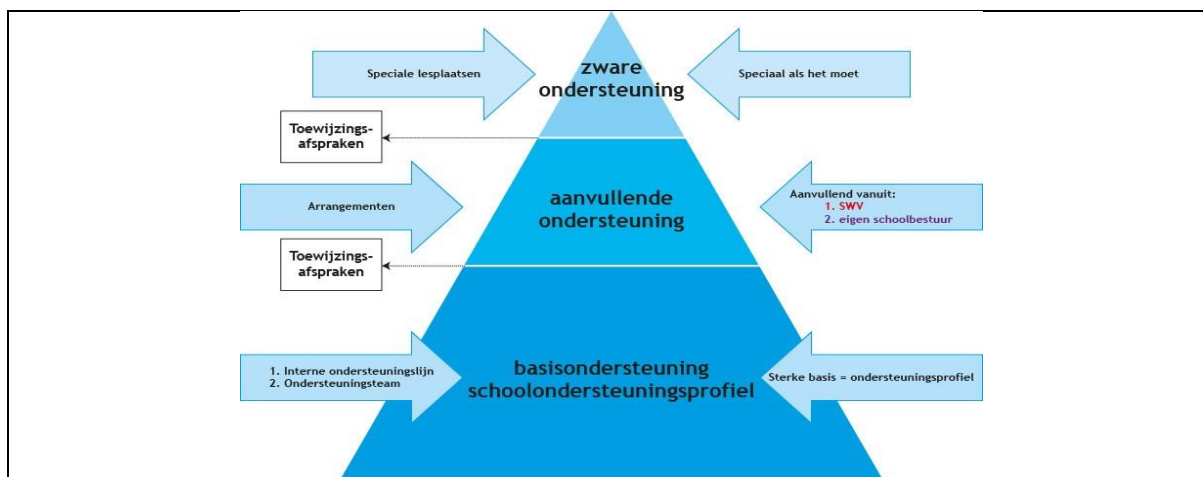
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventieve en licht curatieve interventies</li> </ul>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijs-ondersteuningsstructuur</li> </ul>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planmatig werken</li> </ul>	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit van de basisondersteuning</li> </ul>	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

### 3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

## B. Schoolspecifiek gedeelte

### 1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs de Esdoorn 16DJ00
• Adres	Buiskoolstraat 1
• Postcode + Plaats	7814 RC Emmen
• Telefoon	0591-659848
• E-mail	administratie@obs-esdoorn.nl
• Website	www.obs-esdoorn.nl

### 2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

De visie van de school luidt: SAMEN BETER!

**Daltononderwijs** is het uitgangspunt. Door het effectief toepassen van de kernwaarden van het daltononderwijs (samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) kan elk kind zich op zijn of haar niveau blijven ontwikkelen.

Elk kind heeft talenten en mogelijkheden. Het voortdurend monitoren van de ontwikkeling is een vereiste. Er is een breed onderwijsaanbod. Van cognitief, expressief, lichamelijk tot sociaal-emotioneel.

Samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en (externe) deskundigen is de basis voor succes.

De Esdoorn is een veilige plek voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor ontwikkeling.

**Opbrengstgericht werken** is de basis van ons lesgeven. Systematische evaluatie van de leerlingprestaties is vanzelfsprekend.

**Onderwijs op de Esdoorn** is gericht op de mogelijkheden van kinderen. De school heeft hoge, realistische verwachtingen van kinderen.

**Ruimtes en lokalen** worden effectief ingericht als leerrijke omgeving.

**Nascholing** vindt jaarlijks plaats. Elk jaar wordt afgesproken wat op team- en individueel niveau verbreed, verdiept of verbeterd moet worden.

Dit houdt in ten aanzien van passend onderwijs:

- Een kind voelt zich thuis op school (veiligheid en geborgenheid). Het opdoen van kennis en vaardigheden heeft een voorname plaats op onze school (op verstandelijk, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied)

- Een kind wordt geprikkeld om zelf een mening te vormen (zelfvertrouwen) en op basis daarvan zelfstandig opdrachten te maken en uit te voeren. Een kind leert verantwoordelijk te zijn en daarop aanspreekbaar zijn.
- Samenwerking vindt plaats op grond van respect en waardering voor een ander. Een mens is verantwoordelijk voor de ander en daarop aanspreekbaar.
- De school is een onderdeel van de omringende wereld. Verschillende aspecten van deze veelvormige wereld worden de school in gebracht. Een kind is op weg naar een zelfstandig functioneren in de maatschappij.
- De school levert, in samenwerking met de ouders, een bijdrage aan de opvoeding.
- Er wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling en de school. Dit betekent niet dat wij als school een passende plek kunnen bieden aan alle leerlingen.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

### 3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2017	<b>82</b>		
• Aantal leerlingen naar gewicht	<b>0: 81</b>	<b>0,3: 1</b>	<b>1,2: 0</b>
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	<b>4 combinatiegroepen</b>		
• Gem. groeps grootte	<b>Wisselend, ongeveer 20 per combinatiegroep</b>		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p><b>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</b></p> <p>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</p> <p>2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</p> <p>In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p><b>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</b></p> <p>3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur</p> <p>4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</p> <p>5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.</p> <p>6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</p> <p>In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p><b>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</b></p> <p>7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen</p> <p>9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</p>

In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.

**4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)**

10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

In het zorgplan staat omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.

### 3.3 Beoordeling inspectie

OBS de Esdoorn is voor het laatst door de inspectie bezocht op 21 maart 2013. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

#### Toelichting:

Op obs De Esdoorn is de kwaliteit van het onderwijs op orde. De inspectie handhaaft het basisarrangement. Een paar opmerkingen uit het rapport:

- De school beschikt over voldoende aanbod gericht op de bevordering van sociale integratie en burgerschap;
- Het klassenmanagement is efficiënt geregeld en de schoolregels worden nageleefd;
- De leraren benaderen de leerlingen respectvol en vragen dat ook van hun leerlinge in de wijze waarop zij met elkaar omgaan;
- In de groepen was er sprake van een taakgerichte werksfeer en de leerlingen tonen zich actief betrokken.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

- Het inspectierapport is als bijlage aan dit SOP toegevoegd.

### 3.4 Ouders als educatieve partners

Contacten met ouders zijn voor de school erg belangrijk. Daar investeren we in, door ouders goed te informeren op verschillende manieren. De school organiseert contactmomenten, inloopmomenten en maakt gebruik van SchouderCom. Tevens worden ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen binnen de school via een nieuwsbrief. Ouders worden ingezet bij verschillende (buitenschoolse) activiteiten.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Ouders willen graag invloed uitoefenen op het beleid en de werkwijze van de school. Dit kan middels de MR. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, waaronder pedagogisch klimaat, didactiek, klassenorganisatie, etc.

Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan het verbeteren van het schoolklimaat, ze zorgen voor een gezellige inrichting en aankleding van de school. Daarnaast is het van wezenlijk belang dat ouders en de school continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

In de schoolgids staat omschreven hoe de samenwerking is met ouders inzake de leerlingen.

In het zorgplan staat omschreven hoe de rol van ouders is in zake zorgleerlingen.

### 3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"><li>• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DORR, pluspunt, Schatkist, Met sprongen vooruit, werkmap fonemisch bewustzijn</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aanvankelijk technisch lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veilig leren lezen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Voortgezet technisch lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ralfilezen, Treintje lezen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Begrijpend lezen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bliksem, Jippie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Taal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Taal in beeld, Veilig leren lezen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spelling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spelling in beeld, Veilig leren lezen</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekenen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pluspunt</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wereldoriëntatie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argus Clou, Natuniek, Geobas, Klaar over</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Engels</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hello world</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkracht Rots en Water</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Talentontwikkeling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Levelwerk</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatief aanbod</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pinterest</li></ul>



### 3.6 Aanpak voor gedrag

Het vraagt om te beginnen met goed onderwijs. Goed onderwijs is effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Goed onderwijs en een stevig gemeenschapsgevoel liggen aan de basis van onze school. Het pedagogisch-didactisch klimaat heeft drie basiskennmerken:

1. Er wordt veel belang gehecht aan de relatie tussen leraar en leerling (o.a. tonen van interesse in het kind, praten met het kind en het serieus luisteren naar het kind)
2. Het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge verwachtingen van de leerlingen
3. Het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere curriculum- en lesopbouw, waarbij de nadruk steeds zo veel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van de leerling ligt.

Een leerling met gedragsproblemen is voor ons een zorgleerling als de leerling door de gedragsproblemen zijn eigen leerproces of dat van anderen in de weg staat, als zijn eigen veiligheid of die van anderen in het gedrang is en/of als de leerling zelf niet meer met plezier naar school gaat of de leerling anderen in de weg staat met plezier naar school te gaan. Dit komt naar voren door observaties, gesprekken met leerlingen en door het leerlingvolgsysteem SCOL.

Om conflicten te voorkomen hebben we binnen het team duidelijke regels en afspraken gemaakt over het gedrag binnen de school en op het plein. Deze staan beschreven in het zorgplan en veiligheidsplan.

### 3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

Zie hiervoor het zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Zie hiervoor het zorgplan. Het protocol dyslexie is hierbij leidend.

### 3.8 Dyscalculie

- **Signalering**

Zie hiervoor het zorgplan. Het ERWD protocol is hierbij leidend.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Zie hiervoor het zorgplan. Het ERWD protocol is hierbij leidend.

### 3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**

Zie hiervoor het zorgplan en protocol 'Hoog- en meerbegaafdheid'. Het reguliere onderwijsaanbod is ontoereikend voor (hoog)begaafde leerlingen. Ons uitgangspunt is dat deze leerlingen ook recht hebben op 'onderwijs op maat'.

- **Begeleiding**

Zie hiervoor het zorgplan. Levelwerk wordt gebruikt voor meer- en hoogbegaafde kinderen in de bovenbouw en zal worden uitgebreid naar de onderbouw.

### 3.10 Ondersteuningsstructuur

#### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij de leer methode horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd. Zie het zorgplan voor de verdere ondersteuningsstructuur.

### 3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

#### Fysieke toegankelijkheid:

Voorbeelden (vermelden wat van toepassing is):

- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Duidelijke bewegwijzering op het terrein en in het gebouw
- Aangepast toilet, maar geen brede ingang richting het toilet.

Obs de Esdoorn zit tot maart 2018 in een noodvoorziening. Daarna zal de fysieke toegankelijkheid opnieuw moeten worden beoordeeld in het nieuwe gebouw.

#### Digitale toegankelijkheid:

Iedere klas beschikt over 4 leerlingcomputers. Deze computers worden gebruikt voor extra oefeningen vanuit de methode en remediëring zoals Bloon. De randvoorwaarden voor leerlingen die structureel gebruik moeten maken van een computer zijn in de noodvoorziening nog onvoldoende. De digitale toegankelijkheid zal opnieuw moeten worden beoordeeld in het nieuwe gebouw.

#### Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

In principe is elke leerling welkom op onze school, mits wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Er kunnen aanpassingen gedaan worden voor eventuele handicaps. De school doet moeite om ervoor te zorgen dat de noodzakelijke en gewenste hulp- en ondersteuningsmiddelen, zo niet aanwezig, beschikbaar worden gesteld aan de school. Obs de Esdoorn zit tot maart 2018 in een noodvoorziening. Daarna zal dit SOP opnieuw moeten worden bekeken.

### 3.12 Samenwerking

Obs De Esdoorn werkt samen met alle andere scholen van het OOE. Locatieleiders en IB'ers hebben contact en werken binnen het cluster intensief samen.

Er wordt nauw samengewerkt met de consultatiegroep. Tevens wordt er nauw samengewerkt met schoolmaatschappelijk werk en met de GGD-jeugd als het gaat om problemen in thuis en/of opvoedsituatie. De lijnen met andere hulpverlenende instanties (gebiedsteams of de Toegang) verlopen altijd via de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werkers en de jeugdverpleegkundige.

Als het zich voordoet wordt er ook samengewerkt met logopedisten, oefentherapeuten en huisartsen of andere hulpverleners. Er heeft een logopediste zitting in onze school om leerlingen met verschillende problematieken te behandelen.